

Metodický list

Názov vyučovacieho projektu/metodického listu/uviedenie témy

3. ročník

Vodný svet (tvorivé využitie papiera) Dvojhodinový projekt (pracovné vyučovanie + prírodoveda)

Opis úlohy/zadanie

V rámci projektového vyučovania žiaci vytvárajú z rôznych druhov papiera živočíchov žijúcich vo vode. Ide o splnenie nasledujúcich cieľov:

Kognitívne ciele:

- vyhľadať informácie o vodnom svete v dostupných médiách (internet, encyklopédie, učebnica prírodovedy),
- pokúsiť sa vyjadriť vlastnými slovami svoju predstavu o projekte,
- vedieť pomenovať základné techniky práce s papierom.

Afektívne ciele:

- vedieť spolupracovať v skupine a rešpektovať sa navzájom,
- prejavovať v činnosti zodpovedne so sebadôverou,
- niesť zodpovednosť za kvalitu svojej práce pri spoločnom hodnotení,
- rešpektovať názory svojich spolužiakov,
- pri zhotovení produktov využiť cit pre estetiku.

Psychomotorické ciele:

- dodržiavať hygienu pri práci,
- vedieť manipulovať s pracovným náradím (nožnice, lepidlo, rôzne druhy papiera, pastelky),
- správne použiť manipulačné techniky pri práci s papierom (skladať, lepiť, strihať, kresliť),
- prezentovať svoju časť projektu pred triedou.

Podmienky realizácie úlohy

Projektové vyučovanie.

Plán projektového vyučovania:

- žiakov rozdelíme do skupín po 4 – 5 žiakov
- každá skupina si vyberie jednu z tém. (**Jazero** – tvorba modelu jazera z papiera, kde sa umiestnia vodné živočíchy. **Vodné rastliny** – modely rôznych vodných rastlín z papiera. **Ryby** – modely rybičiek, ktoré žijú v jazere. **Vodné živočíchy** (mimo rýb) – tvorba modelov. **Človek a jeho cesta pod vodnú hladinu** – model z papiera. **Zaujímavosti o vodnom svete** – príprava scény: beseda redaktora s potápačom.)
- skupinová práca na podtémach - žiaci pracujú v skupinách; zadedia si jednotlivú prácu a dohodnú sa na postupe; pracujú podľa pravidiel, na ktorých sme sa vopred dohodli.
- prezentácia skupinovej práce žiakov (v triede pred ostatnými spolužiakmi)
- triedna prezentácia projektu – pred inými triedami, rodičmi.

Postup pri realizácii projektového vyučovania

1. **Voľba témy** – téma „vodný svet“ nadväzuje na predchádzajúce učivo z predmetu prírodoveda. Táto téma je pre žiakov blízka, nakoľko sa s tematikou vodného sveta stretli už v nižších ročníkoch. Praktická realizácia projektu im priblíži ich predstavy o vodných rastlinách a živočíchoch.
2. **Plánovanie** – žiakov rozdelíme do skupín po štyroch. Jednotlivé skupiny starostlivo vyberáme, aby boli vyvážené. Vedúci skupiny vylosuje úlohy pre žiakov na ktorej sa budú spoločne podieľať. Žiaci majú za úlohu diskutovať o danej téme, diskusia prebieha najskôr medzi žiakmi navzájom, neskôr sa podelia o svoje poznatky a námety s učiteľom/učiteľkou. Vyučujúci usmerní prácu žiakov, oboznámi ich s pravidlami spoločného projektu, o bezpečnosti pri práci, s časovým trvaním projektu a spôsobe jeho hodnotenia.
3. **Realizácia projektu** – žiaci si podľa zadania témy zhromaždia materiál potrebný na tvorbu modelu. Spoločne si rozdelia prácu v skupine. Žiaci narábajú s rôznymi druhmi papiera a používajú rôzne pracovné techniky. Môžu sa medzi sebou radiť a rozvíjať

svoju fantáziu. Keďže ide o jeden komplexný celok, tak každá skupina vkladá svoje výrobky do jazera alebo jeho okolia. Pripraví sa na prezentáciu projektu.

4. **Prezentácia** – hovorca prezentuje prácu skupiny – zopakuje cieľ a prezentuje jeho splnenie. Následne prezentujú aj ostatní žiaci zo skupiny – prezentujú svoj podiel na projekte. Otvára sa priestor na diskusiu (kladenie otázok ostatných žiakov).
5. **Hodnotenie** – Na záver zhodnotí celkovú prácu žiakov učiteľ/ka. Vyzdvihne klady práce žiakov, povie v čom by sa žiaci mohli zlepšiť, čo by mohlo byť urobené kvalitnejšie.
6. **Záver** – Úlohou každého zo žiaka je napísať do bubliny jedno pozitívum, prečo je vodný svet tak fascinujúci. Bubliny sa následne pripevnia na okraj skompletizovaného projektu. Výsledný projekt sa vystaví na chodbe školy.

Čo sa úlohou preverí/aké kompetencie preverujeme, overujeme

Osobnostné kompetencie: sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty, vyjadriť svoj názor, verejne prezentovať svoju prácu, hodnotiť svoju prácu aj prácu iných.

Učiť sa učiť: vyberať a hodnotiť získané informácie, spracovávať ich a prakticky ich využívať v iných činnostiach.

Sociálne a občianske kompetencie: vedieť pracovať v tíme na spoločnom projekte; uvedomuje si, že niektoré práce sú veľmi náročné a nebezpečné, ale každá práca je potrebná v záujme ochrany života ľudí, ale aj v záujme ochrany prírody.

Komunikačné kompetencie: vedieť komunikovať v rámci skupiny; vedieť prezentovať výsledok svojej práce.

Vzdelávacie štandardy, ktorých predmetov sa plnia/prierezové témy

Pracovné vyučovanie

Tematický celok: Tvorivé využitie technických materiálov.

Obsahový štandard: strihanie, trhanie, skladanie a lepenie papiera.

Výkonový štandard: zhotoviť výrobok z papiera a kartónu.

Prírodoveda

Tematický celok: Prírodné spoločenstvá

Obsahový štandard: vrba biela, jelša lepkavá, trst' obyčajná, leknó biele, kapor obyčajný, štika obyčajná, kačica divá, vážka, komár.

Výkonový štandard:

- vysvetliť, ako sa vodné rastliny prispôbili životu vo vode,
- vysvetliť, že voda je prostredím pre život mnohých živočíchov,
- uviesť príklady živočíchov žijúcich priamo vo vode.

Prierezové témy

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Doplniť ukážky žiackych prác, ak sú k dispozícii

Detaily projektu:

Námety na prácu:



